

# Interaktion im Unterricht mit digitalen Medien



# Über mich

- Marrit van de Guchte
- Deutschlehrerin 2000-2015
- Fachdidaktikerin Deutsch 2008-jetzt
- Forscherin für Fremdsprachen 2011-jetzt



# Heutiges Programm


- Aufgabenorientierter Sprachunterricht und Zielsprachengebrauch
- Schriftliches Chatten im Fremdsprachenunterricht
- Selbst eine Chat-Aufgabe ausführen
- Audio- und Video-Chat im Fremdsprachenunterricht
- Beispiel anhören
- Welche Aufgaben setzt du ein?
- An die Arbeit im Klassenzimmer



# Quest: Aufgabenorientierter Sprachunterricht



**Kommunikation  
Learning by  
Doing**



**Fokus auf  
dem Inhalt**

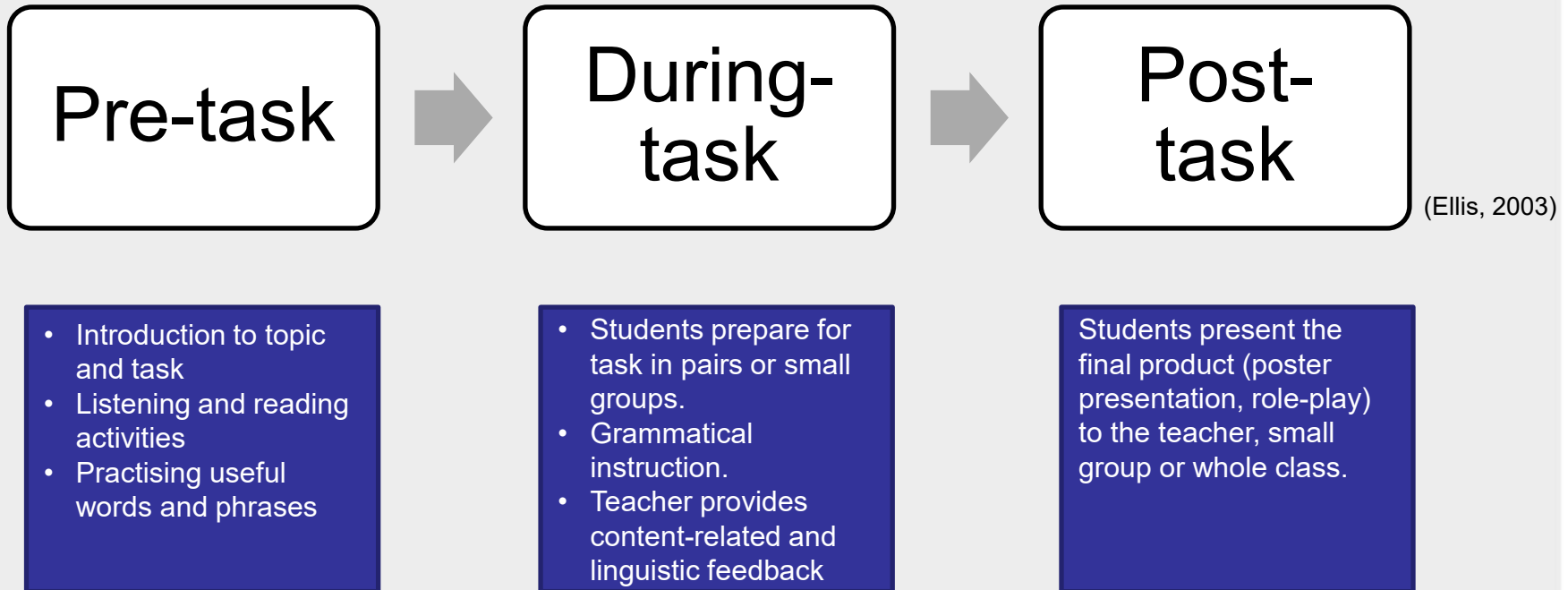


**Zusammen  
arbeiten**



**Erlebniswelt**

## 3 Phasen



Zielsprache wird kaum benutzt



# Voraussetzung Fremdsprachenerwerb





# Ursachen für den Mangel an Interaktion in der Zielsprache

- Sprechen vor der ganzen Klasse führt zu einem unbehaglichen Gefühl und Scham.
- Die Lernaufgaben befördern die Interaktion zwischen den Schülern nicht ausreichend.





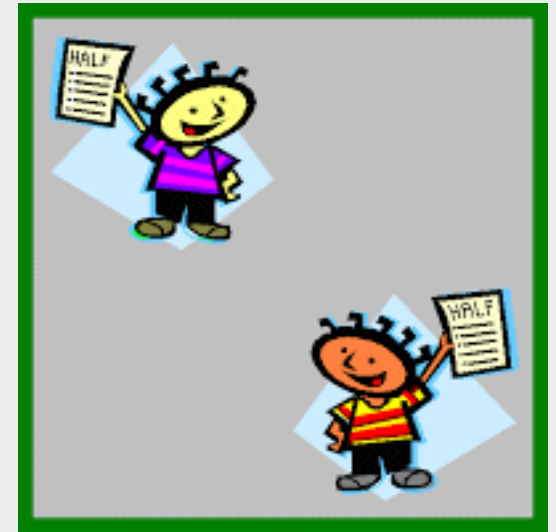
# Alternativen?

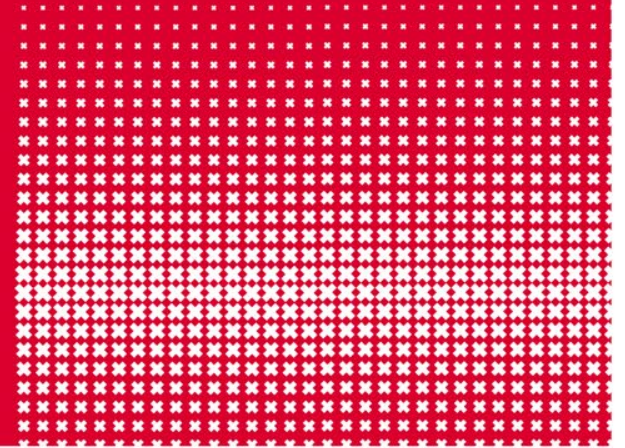
**Tasks in digital environments may reduce learners' anxiety and increase their motivation, willingness to communicate and enjoyment for language learning** (González-Lloret & Ortega, 2014)



# Aufgabentypen

- Aufgaben zur Entscheidungsfindung
- Diskussionsaufgaben
- Zweiseitige Informationslücken





# Pilot-Studie

Chatten via WhatsApp



# Was ist schriftliches Chatten?

- Gesprächsführung in schriftlicher Form (Corda, 1999)
- Mischung aus Sprechen und Schreiben
  - Sprechen: kurze Äußerungen, schnelle Dialoge zwischen den Sprechern.
  - Schreiben: Aussprache spielt keine Rolle, mehr Zeit um nachzudenken
- Mehr Zeit zur Reflektion über den eigenen Beitrag und den Beitrag des Partners



# Was sagen die Forschungsergebnisse?

## Effekte auf die Emotionen

- Chatumgebung weniger stressvoll (Warschauer, 1996)
- Für introvertierte Schüler ist es einfacher um am Gespräch teilzunehmen (Kern, 1995)
- Schüler erfahren mehr Autonomie > erhöhte Motivation (Thorne, Sauro, & Smith, 2015)

## Effekte auf Spracherwerb

- Zunahme der Zielsprachproduktion (Chun, 1994)
- Größere Bewusstwerdung von Fehlern durch die Sichtbarkeit der Sprache in Chatbeiträgen (Shekary & Tahririan, 2006)
- Positive Effekte vom Chatten auf Sprechfertigkeit (Beauvois, 1997; Satar et. al, 2008)





# Experiment

## 2 verschiedene Vorbereitungsweisen

9. Klasse HV (A2 Niveau, Deutsch)

**Vorbereitung Face-to-Face  
(zu zweit)  
N=26**

**Vorbereitung via Whatsapp Chat  
(zu zweit)  
N=26**



**mündliche Präsentation  
(Individuell)  
N=52**



# Lernaufgabe ‘Klassenparty organisieren’



Es ist Ende Juni und das Schuljahr ist fast vorbei. Ihr wollt das mit 2 Klassen feiern. Zu zweit überlegt ihr, wie ihr die Party organisieren möchtet

- Ziel: ihr diskutiert auf Deutsch und einigt euch auf einen gemeinsamen Vorschlag für die Klassenparty.
- Diesen Vorschlag präsentiert ihr, individuell, auf Deutsch, in der nächsten Stunde.



# Vorbereitung Face-to-Face





# Vorbereitung über Chat

## WHATSAPP

Das Schuljahr ist vorbei, werden wir eine Klasseparty planen?

Ja, Ich wol gute musik und viele freunden fur der party

Die location??

Vielleigt in der hintergarten???

Jaa das ist schön, idee auf einem Boot?

Ja das ist toll.

Und ein tolles Thema?

Vielleicht hippie / flower power

Oder genderswitch

Ja das ist ein gute idee!

Welches? Ich finde beide toll.

\*ein=eine

Hippie / flower power !!





# Die Ergebnisse des Experimentes

Face-to-Face

Chat via Whatsapp

3%

97 %

Zielsprachproduktion während der Vorbereitung in Paaren





# Fokus auf korrekte Formen

- Nur in der Chat-Gruppe haben die Schüler ihre Chatbeiträge sprachlich verbessert (N= 9)

**Das ist stom**

**\*Nicht so toll**

**Ich wolle**

**\*Ich will**

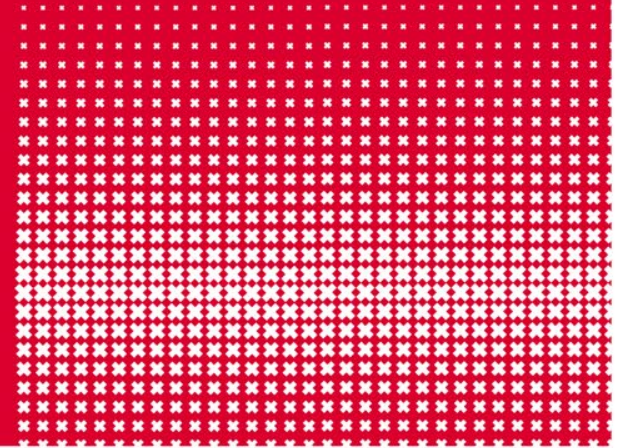




# Einfluss auf mündliche Präsentation der Lernaufgabe

- Schüler der Chat-Gruppe benutzen signifikant mehr Zielsprachwörter
- **Schlussfolgerung:** Transfer vom Text-Chat zur mündlichen Sprachkompetenz





# Selbst erfahren

An die Arbeit mit der Lernaufgabe 'Gib ein Geschenk'



# Ergebnisse der Umfrage

Es macht Spaß

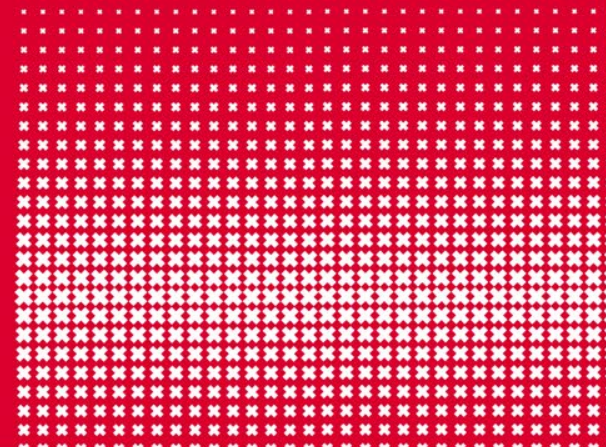
Entspannte Weise,  
um Deutsch zu üben

Ich habe viele neue  
Wörter gelernt

Ich möchte meinen  
Chatpartner selbst  
auswählen

Ich möchte Sprechen  
üben wegen der  
Aussprache und so...

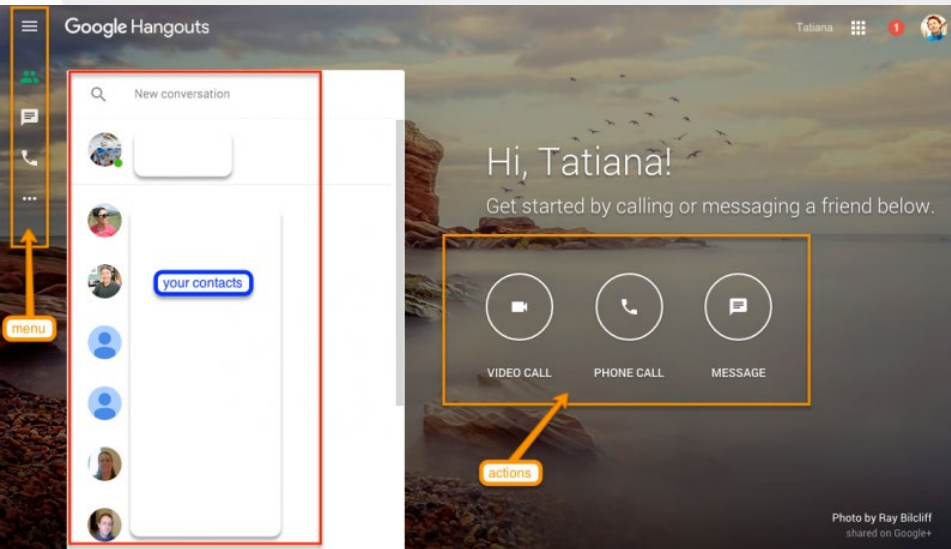
Ich brauche  
Unterstützung  
bezüglich Vokabular



# Audio und Videochat



# Welche digitale Umgebung?





# Big Blue Button in Canvas free for teachers

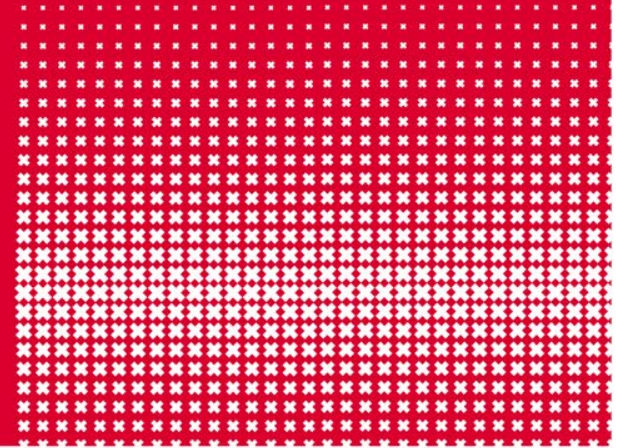
- <https://canvas.instructure.com/>





# Audio Beispiel

- Respekt vor den Eltern



# Welche Lernaufgaben benutzen?

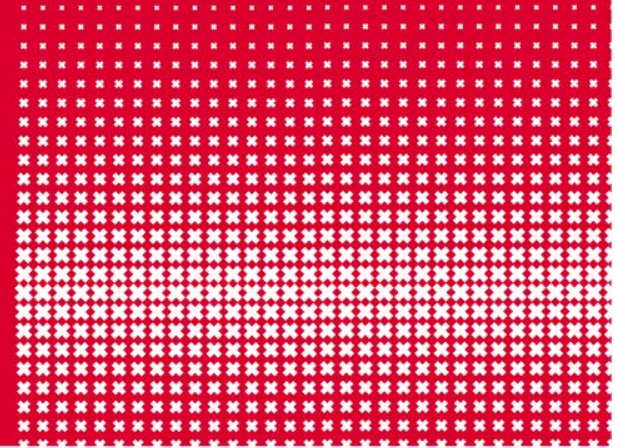
# Wie entwirft man digitale Interaktionsaufgaben?

- Arbeitsblatt Entwurfskriterien



# Buch interaction online





# **An die Arbeit im Klassenzimmer**

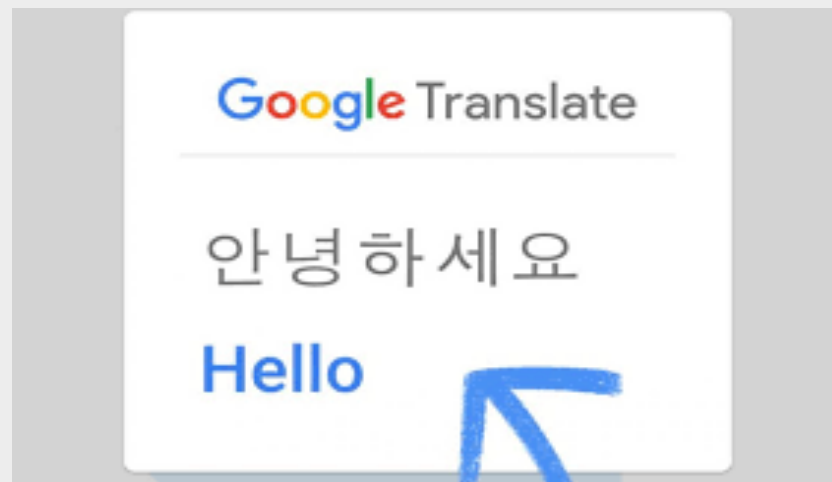


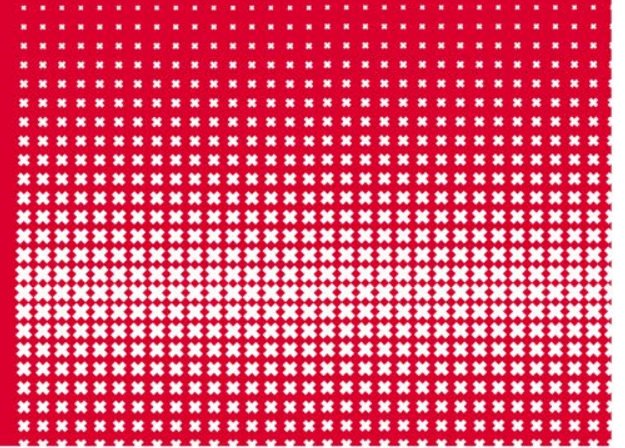
# An die Arbeit

- Lernziel?
- Welcher Modus? Textchat, Audiochat, Videochat
- Aufgabentyp? Sprachliche Vorentlastung (Pre-task)
- Gruppen bilden (2, 3, Lehrer in der Gruppe anwesend?)
- Digitale Umgebung kennenlernen (Netiquette)
- Hilfsmittel? (Spickzettel, Google Translate)
- Feedback



# Weitere Forschungsprojekte





**Interesse/Fragen?**  
**Marrit van de Guchte**

[vandeguchte@uva.nl](mailto:vandeguchte@uva.nl)